

SALINAN

PERATURAN  
MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL  
REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 2 TAHUN 2011

TENTANG

UJIAN SEKOLAH/MADRASAH DAN UJIAN NASIONAL PADA SEKOLAH DASAR/  
MADRASAH IBTIDAIYAH DAN SEKOLAH DASAR LUAR BIASA  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

- Menimbang : bahwa dalam rangka pelaksanaan Pasal 65 ayat (6) dan Pasal 67 ayat (3) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang Ujian Sekolah/Madrasah dan Ujian Nasional pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar Luar Biasa Tahun Pelajaran 2010/2011;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496);
3. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara;
4. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Presiden Nomor 67 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;

5. Keputusan Presiden Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II;
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 6 Tahun 2007 tentang Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;

#### MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL TENTANG UJIAN SEKOLAH/MADRASAH DAN UJIAN NASIONAL PADA SEKOLAH DASAR/ MADRASAH IBTIDAIYAH DAN SEKOLAH DASAR LUAR BIASA TAHUN PELAJARAN 2010/2011.

### BAB I KETENTUAN UMUM

#### Pasal 1

Dalam Peraturan ini yang dimaksud dengan:

1. Satuan pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan.
2. Jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan.
3. Ujian Sekolah/Madrasah selanjutnya disebut US/M adalah kegiatan pengukuran dan penilaian kompetensi peserta didik yang dilakukan oleh sekolah/madrasah untuk semua mata pelajaran pada kelompok ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN adalah kegiatan pengukuran dan penilaian kompetensi peserta didik secara nasional pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

5. Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN adalah kegiatan pengukuran dan penilaian kompetensi peserta didik secara nasional pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.
6. UN Susulan adalah ujian nasional yang diselenggarakan bagi peserta didik yang tidak dapat mengikuti UN Utama karena alasan tertentu dan disertai bukti yang sah.
7. Kriteria kelulusan adalah persyaratan pencapaian minimal untuk dinyatakan lulus.
8. BSNP adalah Badan Standar Nasional Pendidikan yang dibentuk berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
9. Kurikulum 1994 adalah kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang sudah berlaku secara nasional sejak tahun pelajaran 1994/1995 berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 060/U/1993, Nomor 061/U/1993 Tahun 1993, Nomor 080/U/1993, Nomor 126/U/1993, dan Nomor 129/U/1993.
10. Kurikulum 2004 adalah kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang sudah diterapkan secara terbatas mulai tahun pelajaran 2001/2002 berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 399a/C.C2/Kep/DS/2004, Keputusan Direktur Pendidikan Menengah Umum Nomor 766a/C4/MN/2003, dan Nomor 1247a/C4/MN/2003.
11. Standar Isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
12. Standar Kompetensi Lulusan UN yang selanjutnya disebut SKLUN adalah Standar kompetensi minimal yang harus dikuasai oleh peserta didik.
13. Kisi-kisi soal UN adalah acuan dalam pengembangan dan perakitan soal ujian yang disusun berdasarkan SKLUN.
14. Lembar jawaban UN yang selanjutnya disebut LJUN adalah lembaran kertas yang digunakan oleh peserta didik untuk menjawab soal UN.
15. Surat Keterangan Hasil Ujian Nasional yang selanjutnya disebut SKHUN adalah surat keterangan yang berisi nilai UN.
16. Prosedur operasi standar yang selanjutnya disebut POS adalah urutan langkah baku yang mengatur teknis pelaksanaan ujian nasional dan ujian sekolah/madrasah.
17. Pemerintah daerah adalah pemerintah provinsi dan pemerintah kabupaten/kota.
18. Pemerintah adalah Pemerintah Pusat.
19. Kementerian adalah Kementerian Pendidikan Nasional.
20. Menteri adalah Menteri Pendidikan Nasional.

## BAB II HAK DAN PERSYARATAN PESERTA UJIAN

### Pasal 2

- (1) Setiap peserta didik SD/MI dan SDLB berhak mengikuti US/M.
- (2) Setiap peserta didik SD/MI dan SDLB (tunanetra, tunarungu, tunadaksa ringan, dan tunalaras) berhak mengikuti UN.
- (3) Untuk mengikuti US/M dan UN, peserta didik harus memenuhi persyaratan:
  - a. telah berada pada tahun terakhir di SD/MI dan SDLB;
  - b. memiliki laporan lengkap penilaian hasil belajar pada SD/MI dan SDLB mulai semester I tahun pertama hingga semester I tahun terakhir;
- (4) Peserta didik yang karena alasan tertentu dan disertai bukti yang sah tidak dapat mengikuti UN Utama dapat mengikuti UN Susulan.
- (5) Peserta didik yang belum lulus Tahun Pelajaran 2008/2009 dan Tahun Pelajaran 2009/2010 dapat mengikuti UN Tahun Pelajaran 2010/2011.

## BAB III PELAKSANAAN UJIAN SEKOLAH/MADRASAH

### Pasal 3

SD/MI dan SDLB menyelenggarakan US/M untuk semua mata pelajaran.

### Pasal 4

US/M untuk SD/MI dan SDLB dilaksanakan sebelum UN sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh sekolah/madrasah.

### Pasal 5

- (1) Satuan pendidikan menyusun bahan US/M berdasarkan kurikulum yang berlaku pada satuan pendidikan masing-masing.
- (2) US/M dilaksanakan oleh satuan pendidikan masing-masing.

### Pasal 6

Hal yang berkaitan dengan teknis pelaksanaan US/M diatur dalam Prosedur Operasi Standar (POS) yang ditetapkan oleh satuan pendidikan masing-masing.

BAB IV  
PELAKSANAAN UJIAN NASIONAL

Pasal 7

- (1) SKLUN Tahun Pelajaran 2010/2011 merupakan irisan dari pokok bahasan/subpokok bahasan Kurikulum 1994, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2004, dan Standar Isi.
- (2) Kisi-kisi soal UN disusun dan ditetapkan oleh BSNP berdasarkan SKLUN Tahun Pelajaran 2010/2011 sebagaimana tercantum pada Lampiran Peraturan Menteri ini.
- (3) Penyiapan soal UN menggunakan kisi-kisi sebagaimana dimaksud pada ayat (2).
- (4) Setiap paket soal UN terdiri atas 25% (dua puluh lima persen) soal yang ditetapkan BSNP dan 75% (tujuh puluh lima persen) soal yang ditetapkan oleh penyelenggara UN tingkat provinsi berdasarkan kisi-kisi soal UN Tahun Pelajaran 2010/2011 yang ditetapkan BSNP.
- (5) Soal UN yang ditetapkan BSNP sebagaimana dimaksud pada ayat (4) dipilih dan dirakit dari bank soal sesuai dengan kisi-kisi soal UN Tahun Pelajaran 2010/2011.

Pasal 8

Mata Pelajaran UN meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Pasal 9

UN dilaksanakan pada tanggal 10 sampai dengan tanggal 12 Mei 2011.

Pasal 10

- (1) Penggandaan soal UN dilakukan di tingkat provinsi oleh perusahaan percetakan yang ditetapkan oleh penyelenggara UN tingkat provinsi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.
- (2) Penggandaan dan pendistribusian naskah soal UN menjadi tanggung jawab penyelenggara UN tingkat provinsi.
- (3) Perusahaan percetakan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) adalah perusahaan percetakan yang memenuhi persyaratan kelayakan berdasarkan kriteria yang ditetapkan oleh BSNP.
- (4) Ketentuan lebih lanjut mengenai penggandaan dan pendistribusian naskah soal UN diatur dalam POS UN yang ditetapkan oleh BSNP.

#### Pasal 11

UN dilaksanakan oleh BSNP bekerja sama dengan instansi terkait di lingkungan Pemerintah, pemerintah provinsi, pemerintah kabupaten/kota, dan satuan pendidikan.

#### Pasal 12

Peserta UN mengikuti ujian di satuan pendidikan penyelenggara UN sesuai dengan ketentuan yang diatur dalam POS yang ditetapkan BSNP.

#### Pasal 13

- (1) Pengawas ruang UN ditetapkan oleh dinas pendidikan kabupaten/kota dan kantor kementerian agama kabupaten/kota.
- (2) Pengawas ruang UN adalah guru SD/MI/SDLB yang diatur dengan sistem silang.
- (3) Ketentuan lebih lanjut mengenai pengawasan UN diatur dalam POS yang ditetapkan BSNP.

#### Pasal 14

Perseorangan, kelompok, dan/atau lembaga yang terlibat dalam penyelenggaraan UN wajib menjaga kerahasiaan, kejujuran, keamanan, dan kelancaran UN.

#### Pasal 15

Pemindaian LJUN dilakukan oleh penyelenggara UN tingkat kabupaten/kota.

#### Pasal 16

- (1) Penskoran dilakukan oleh penyelenggara UN tingkat provinsi dengan menggunakan sistem dan standar penilaian yang ditetapkan BSNP.
- (2) Daftar nilai hasil UN setiap SD, MI dan SDLB dibuat oleh penyelenggara UN tingkat provinsi.
- (3) Dokumen nilai UN dikelola oleh Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan.

#### Pasal 17

- (1) Pengisian nilai SKHUN dilakukan oleh penyelenggara UN tingkat provinsi.
- (2) Peserta UN diberi SKHUN yang diterbitkan oleh sekolah/madrasah penyelenggara.

### Pasal 18

Pemerintah dan pemerintah daerah melakukan sosialisasi UN.

### Pasal 19

Kementerian Pendidikan Nasional memetakan hasil UN pada tingkat sekolah/madrasah, kabupaten/kota, provinsi, dan nasional.

## BAB IV KELULUSAN PESERTA DIDIK

### Pasal 20

Peserta didik dinyatakan lulus dari satuan pendidikan setelah:

- a. menyelesaikan seluruh program pembelajaran;
- b. memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran:
  - 1) kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia;
  - 2) kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian;
  - 3) kelompok mata pelajaran estetika, dan
  - 4) kelompok mata pelajaran jasmani, olah raga, dan kesehatan;
- c. lulus US/M untuk kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi; dan
- d. lulus UN.

### Pasal 21

- (1) Peserta didik dinyatakan lulus US/M pada SD, MI, dan SDLB apabila peserta didik telah memenuhi kriteria kelulusan yang ditetapkan oleh satuan pendidikan berdasarkan perolehan nilai S/M.
- (2) Nilai S/M diperoleh dari rata-rata gabungan nilai US/M dan nilai rata-rata rapor semester 7, 8, 9, 10, dan 11 dengan pembobotan 60% (enam puluh persen) untuk nilai US/M dan 40% (empat puluh persen) untuk nilai rata-rata rapor.

### Pasal 22

- (1) Kelulusan peserta didik dari UN ditentukan berdasarkan NA.
- (2) NA sebagaimana dimaksud pada ayat (1) diperoleh dari nilai rata-rata gabungan nilai S/M dari mata pelajaran yang diujinasionalkan dan nilai UN dengan formula 60% (enam puluh persen) nilai UN dan 40% (empat puluh persen) nilai S/M.
- (3) Kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan ditetapkan oleh setiap satuan pendidikan melalui rapat dewan guru berdasarkan kelulusan sebagaimana dimaksud pada Pasal 20.

BAB V  
PELAPORAN

Pasal 23

- (1) Pemerintah provinsi melaporkan hasil UN kepada Menteri dan Menteri Agama sesuai dengan kewenangannya.
- (2) Menteri dan Menteri Agama menerima laporan hasil UN sebagaimana dimaksud pada ayat (1) paling lambat 2 (dua) bulan setelah pengumuman kelulusan.

BAB VI  
BIAYA

Pasal 24

- (1) Biaya penyelenggaraan UN menjadi tanggung jawab pemerintah daerah.
- (2) Pemerintah dapat membantu biaya penyelenggaraan UN.

Pasal 25

Pemerintah, pemerintah daerah, dan satuan pendidikan dilarang memungut biaya untuk penyelenggaraan UN dari peserta didik dan/atau orang tua/walinya.

BAB VII  
SANKSI

Pasal 26

- (1) Perseorangan, kelompok, dan/atau lembaga yang melakukan pelanggaran, penyimpangan, dan/atau kecurangan dalam penyelenggaraan UN dikenakan sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.
- (2) Peserta didik yang terbukti melakukan kecurangan dalam mengerjakan soal UN dinyatakan tidak lulus.
- (3) Ketentuan lebih lanjut tentang pelanggaran, penyimpangan, dan/atau kecurangan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) diatur dalam POS yang ditetapkan BSNP.

BAB VIII  
PENUTUP  
Pasal 27

Peraturan Menteri ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Agar setiap orang mengetahuinya, memerintahkan pengundangan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional ini dengan penempatannya dalam Berita Negara Republik Indonesia.

Ditetapkan di Jakarta  
pada tanggal 17 Januari 2011  
MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,  
TTD.  
MOHAMMAD NUH

Diundangkan di Jakarta  
Pada tanggal 17 Januari 2011  
MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
REPUBLIK INDONESIA

TTD.

PATRIALIS AKBAR  
BERITA NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 2011 NOMOR 19

Salinan sesuai dengan aslinya.  
Kepala Biro Hukum dan Organisasi  
Kementerian Pendidikan Nasional,

TTD.

Dr. A. Pangerang Moenta, S.H., M.H., DFM  
NIP 196108281987031003

**SALINAN  
LAMPIRAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL  
NOMOR 2 TAHUN 2011 TANGGAL 17 JANUARI 2011**

**KISI-KISI SOAL UJIAN NASIONAL TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**A. Kisi-Kisi Soal Ujian Nasional SD/MI**

**1. BAHASA INDONESIA SD/MI**

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
1.	<b>Membaca</b> Membaca berbagai teks non sastra berupa teks sederhana, laporan, dan rubrik khusus, serta berbagai karya sastra berupa puisi anak, dongeng, cerita anak-anak, dan drama anak-anak.	Menentukan isi bacaan.	Disajikan teks nonsastra 3 – 4 paragraf, siswa dapat:
			- menjawab pertanyaan yang menggunakan kata tanya apa,
			- menjawab pertanyaan yang menggunakan kata tanya bagaimana,
			- menjawab pertanyaan yang menggunakan kata tanya di mana,
			- menjawab pertanyaan yang menggunakan kata tanya mengapa,
			- menyimpulkan isi bacaan.
		Menentukan unsur intrinsik dongeng.	Disajikan cuplikan cerita rakyat, siswa dapat menentukan:
			- latar cerita,
			- watak salah satu tokoh dalam cerita,
			- amanat dalam cerita.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
			Disajikan cuplikan dongeng, siswa dapat menentukan perbedaan watak dua tokoh dalam dongeng.
		Menentukan isi laporan.	Disajikan laporan, siswa dapat menentukan topiknya.
		Menentukan isi tersurat/tersirat dari rubrik yang dibaca.	Disajikan cuplikan rubrik khusus dari media cetak, siswa dapat menentukan isi/pesannya.
		Memahami unsur intrinsik puisi.	Disajikan puisi anak-anak, siswa dapat menentukan:
			- amanatnya,
			- makna salah satu kata dalam puisi.
		Menentukan unsur intrinsik drama anak-anak.	Disajikan cuplikan teks drama anak-anak, siswa dapat menentukan amanatnya.
		Menentukan unsur intrinsik dan makna kalimat cerita anak-anak.	Disajikan cerita anak satu paragraf, siswa dapat:
			- menentukan temanya,
			- menentukan maksud salah satu kalimat dalam cerita.
		Menentukan makna denah.	Disajikan denah lokasi tertentu, siswa dapat menunjukkan tempat tertentu dengan arah perjalanan yang tepat.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
2.	<b>Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosakata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk surat, pengumuman dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun, secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya.	Menulis dialog.	Disajikan teks dialog yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat.
		Mengisi formulir.	Siswa dapat mengisi formulir berdasarkan ilustrasi yang disajikan.
		Menggunakan EYD.	Siswa dapat menentukan penulisan kata depan dalam kalimat dengan tepat.
		Menyusun kalimat majemuk.	Disajikan 2 kalimat tunggal, siswa dapat menyusunnya menjadi kalimat majemuk dengan tepat.
		Menulis petunjuk pemakaian.	Disajikan petunjuk pemakaian sesuatu yang acak, siswa dapat mengurutkannya menjadi sebuah petunjuk yang logis.
		Menggunakan sinonim dan antonim.	Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan sinonim dari salah satu kata dalam kalimat tersebut dengan tepat.
			Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan antonim dari salah satu kata dalam kalimat tersebut dengan tepat.
		Menggunakan imbuhan.	Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata berimbuhan yang tepat.
Menyusun paragraf.	Disajikan empat kalimat acak, siswa dapat mengurutkannya menjadi sebuah paragraf yang padu.		

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
			Disajikan paragraf rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat.
		Menggunakan EYD.	Siswa dapat menentukan kalimat yang menggunakan huruf kapital dengan tepat.
			Disajikan kalimat tanpa tanda baca, siswa dapat menentukan tanda baca yang tepat.
		Menulis/melengkapi pantun.	Disajikan pantun yang belum lengkap bagian isinya, siswa dapat melengkapinya dengan baris yang tepat.
			Disajikan pantun yang belum lengkap bagian sampirannya, siswa dapat melengkapinya dengan baris yang tepat.
		Menyusun kalimat.	Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan kalimat lain yang maknanya sama.
			Disajikan gambar kegiatan, siswa dapat menentukan kalimat sesuai dengan gambar tersebut.
			Disajikan kalimat tidak efektif, siswa dapat menentukan perbaikannya menjadi kalimat efektif.
			Siswa dapat menentukan kalimat yang mengungkapkan rasa kagum/kecewa berdasarkan ilustrasi atau gambar yang disajikan.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
			Disajikan paragraf singkat suatu kegiatan, siswa dapat menentukan kalimat tanya yang sesuai dengan isinya.
			Disajikan teks satu paragraf, siswa dapat menentukan kalimat utamanya.
		Menulis pengumuman.	Disajikan pengumuman yang dirumpangkan kalimat pertamanya, siswa dapat melengkapinya dengan tepat.
		Menulis pengumuman.	Disajikan cuplikan pengumuman yang di dalamnya terdapat kalimat tidak efektif, siswa dapat memperbaikinya menjadi kalimat efektif yang tepat.
		Menggunakan/menyunting kata depan.	Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata depan yang tepat.
		Menulis iklan.	Disajikan gambar suatu produk, siswa dapat menentukan kalimat iklan yang tepat.
		Menulis teks pidato.	Disajikan bagian isi pidato, siswa dapat:
		Menulis teks pidato.	- menentukan kalimat pembuka pidato dengan tepat,
		Menulis teks pidato.	- menentukan kalimat penutup pidato dengan tepat.
		Menulis surat.	Siswa dapat melengkapi surat dengan kalimat pembuka surat yang tepat.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
		Menulis petunjuk pemakaian.	Disajikan gambar sebuah produk, siswa dapat menuliskan petunjuk pemakaiannya dengan jelas.
		Menuliskan imbuhan.	Disajikan kata dasar dalam kalimat, siswa dapat melengkapinya dengan imbuhan yang tepat.
		Mendeskripsikan gambar dengan kalimat yang tepat.	Disajikan gambar (benda, hewan, tumbuhan) siswa dapat menentukan kalimat yang berisi deskripsi sesuai dengan gambar.
		Menyusun laporan.	Disajikan data, siswa dapat menulis paragraf laporan singkat sesuai data tersebut.
		Menulis ringkasan.	Disajikan teks satu paragraf, siswa dapat menentukan kalimat ringkasan sesuai isi paragraf.
		Mengurutkan gambar seri.	Disajikan empat gambar seri secara acak, siswa dapat mengurutkannya menjadi sebuah cerita yang runtut.

## 2. MATEMATIKA SD/MI

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
1.	Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat, dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah.
			Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan cacah.
			Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran pada bilangan bulat.
			Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.
			Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan cacah.
		Menentukan hasil operasi hitung bilangan pecahan dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung penjumlahan atau pengurangan pecahan biasa dan campuran.
			Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung penjumlahan atau pengurangan pecahan desimal.
			Siswa dapat menentukan hasil perkalian atau pembagian pecahan biasa dan campuran.
			Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung (tambah dan kurang) bilangan pecahan (biasa, campuran, dan desimal).

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
		Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persen.	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang menggunakan persen.
		Menyelesaikan masalah yang menggunakan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).	Siswa dapat menentukan nilai KPK dari tiga bilangan dua angka.
			Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang menggunakan KPK.
		Menyelesaikan masalah yang menggunakan faktor persekutuan terbesar (FPB).	Siswa dapat menentukan nilai FPB dari tiga bilangan dua angka.
			Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang menggunakan FPB.
		Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan skala.	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang menggunakan perbandingan.
			Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang menggunakan perhitungan skala.
Menentukan hasil operasi hitung dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat dua dan pangkat dua.	Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung penjumlahan atau pengurangan bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua.		
	Siswa dapat menghitung panjang sisi persegi jika diketahui luasnya.		
2.	Memahami konsep ukuran dan pengukuran berat, panjang, luas, dan volume waktu serta penggunaannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari.	Menentukan hasil operasi hitung yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, berat, luas, volume dalam pemecahan masalah sehari-hari.	<p>Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan atau pengurangan pada dua satuan waktu yang berbeda.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan pada tiga satuan panjang yang berbeda.</p>

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
			<p>Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung dari tiga satuan berat yang berbeda.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung dari dua satuan luas yang berbeda.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung dari dua satuan volume yang berbeda.</p>
		Memecahkan masalah yang berkaitan dengan jarak, kecepatan, dan waktu.	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari sederhana yang berkaitan dengan jarak, kecepatan, dan waktu.
3.	Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menentukan sifat dan unsur bangun geometri dua dimensi atau tiga dimensi serta menentukan hasil transformasi bangun datar.	<p>Siswa dapat menentukan nama suatu bangun datar berdasarkan sifat-sifat bangun yang diketahui.</p> <p>Siswa dapat menentukan banyak sisi atau titik sudut dari suatu gambar bangun ruang yang disajikan.</p> <p>Siswa dapat menentukan hasil pencerminan dari gambar suatu bangun datar yang disajikan.</p> <p>Siswa dapat menentukan hasil bayangan dari rotasi bangun datar dengan pusat putaran yang ditentukan.</p> <p>Siswa dapat menentukan sumbu simetri lipat dari gambar bangun datar yang disajikan.</p>
		Menentukan luas dan keliling serta pemecahan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar.	<p>Siswa dapat menentukan keliling dari gabungan dua bangun datar yang disajikan gambar beserta ukurannya.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar.</p>

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
			Siswa dapat menentukan luas dari gabungan dua bangun datar yang disajikan gambar beserta ukurannya.
		Menentukan bentuk jaring-jaring bangun ruang.	Siswa dapat menentukan bentuk jaring-jaring kubus atau balok.
		Menentukan volume bangun ruang.	Siswa dapat menentukan volume dari bangun ruang sisi datar (balok atau kubus) yang disajikan gambar beserta ukurannya.
		Menentukan luas permukaan dari bangun ruang.	Siswa dapat menentukan luas permukaan dari gabungan dua bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) dari gambar yang diberikan.
4.	Memahami konsep koordinat untuk menentukan letak benda dan dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah.	Menentukan letak titik pada bidang koordinat yang berhubungan dengan sifat bangun datar.	Siswa dapat menentukan nama bangun datar yang terbentuk dari titik-titik koordinat yang diberikan.
5.	Memahami konsep pengumpulan data, penyajian data dengan tabel dan grafik, mengurutkan data, menghitung rata-rata serta menerapkan dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari.	Membaca dan menafsirkan unsur dalam diagram batang dan Diagram lingkaran.	Siswa dapat menentukan bagian data (terbanyak, terendah, selisih) yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
			Siswa dapat menentukan salah satu unsur yang belum diketahui dari gambar diagram lingkaran yang disajikan.
		Menghitung nilai rata-rata dan modus yang berkaitan dengan pemecahan masalah.	Siswa dapat menentukan nilai rata-rata dari sekumpulan data yang disediakan.
			Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan modus dari sekumpulan data yang disediakan.

### 3. ILMU PENGETAHUAN ALAM SD/MI

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
1.	Memahami ciri-ciri dan penggolongan hewan dan tumbuhan, cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia, dan upaya pelestarian.	Menentukan ciri-ciri khusus makhluk hidup.	Disajikan gambar hewan/tumbuhan tertentu, siswa dapat menjelaskan ciri khusus yang ada pada hewan/tumbuhan tersebut.
		Menentukan cara menggolongkan makhluk hidup hewan/tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya.	Disajikan beberapa nama tumbuhan/hewan dalam satu kelompok, siswa dapat menentukan tumbuhan/hewan lain yang termasuk dalam kelompok itu.
		Menentukan cara perkembangbiakan hewan/tumbuhan.	Disajikan gambar tumbuhan, siswa dapat menentukan cara perkembangbiakannya.
			Siswa dapat menentukan ciri-ciri hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya.
		Menjelaskan manfaat hewan/tumbuhan bagi kehidupan/lingkungan.	Siswa dapat menentukan manfaat bagian dari tubuh hewan/tumbuhan tertentu bagi manusia dan lingkungannya.
			Siswa dapat menjelaskan tujuan penggunaan bahan tertentu dari hewan/tumbuhan di suatu daerah.
Menjelaskan tujuan pelestarian hewan/tumbuhan langka.	Siswa dapat menjelaskan pentingnya pelestarian hewan/tumbuhan langka.		
2.	Memahami bagian tubuh manusia dan tumbuhan, menjelaskan fungsinya, serta mampu mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat.	Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh manusia.	Siswa dapat menentukan bagian kerangka manusia berdasarkan gambar.
		Menjelaskan proses dan fungsi pada alat indra, pernapasan, pencernaan dan peredaran darah pada manusia.	Disajikan gambar alat indra beserta bagian-bagiannya, siswa dapat menentukan fungsi bagian yang ditunjuk.
			Siswa dapat menjelaskan proses yang terjadi pada salah satu bagian alat pernafasan berdasarkan gambar.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
			Disajikan gambar alat pencernaan manusia, siswa dapat menentukan fungsi organ atau saluran pencernaan yang ditandai.
			Siswa dapat menentukan urutan sirkulasi aliran darah pada salah satu sistem peredaran darah manusia berdasarkan gambar.
		Menjelaskan fungsi organ pada tumbuhan.	Siswa dapat menjelaskan fungsi organ pada tumbuhan.
		Menjelaskan manfaat zat makanan bagi kesehatan manusia.	Siswa dapat menjelaskan fungsi zat makanan (gizi) bagi kesehatan tubuh manusia.
		Menjelaskan jenis-jenis penyakit pada manusia dan cara pencegahannya.	Siswa dapat menjelaskan cara pencegahan penyakit menular pada manusia.
3.	Memahami saling ketergantungan antar makhluk hidup serta cara-cara makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungannya.	Menentukan berbagai bentuk interaksi yang terjadi antara makhluk hidup dan lingkungannya (rantai makanan, komunitas, dan simbiosis).	Siswa dapat menentukan contoh bentuk hubungan antara dua makhluk hidup (salah satu simbiosis).
			Siswa dapat menentukan rantai makanan yang cocok dalam komunitas/ekosistem tertentu.
			Siswa dapat menentukan peran makhluk hidup tertentu dalam suatu ekosistem.
		Menjelaskan bentuk dan fungsi alat tubuh makhluk hidup untuk penyesuaian diri terhadap lingkungannya.	Siswa dapat menjelaskan fungsi bentuk/keadaan tubuh hewan atau tumbuhan tertentu bagi kelangsungan hidupnya.
			Siswa dapat mengidentifikasi bentuk adaptasi pada hewan/tumbuhan tertentu untuk kelangsungan hidupnya.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
4.	Memahami perubahan wujud benda dan kegunaan, pengaruh suhu terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan berbagai jenis perubahan wujud benda.	Siswa dapat menyebutkan contoh perubahan wujud benda tertentu (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim).
		Menjelaskan kegunaan/manfaat perubahan wujud benda dalam kehidupan.	Siswa dapat menjelaskan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim).
		Menjelaskan pengaruh perubahan suhu terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari (pemuai, pembakaran, pengeringan, dll).	Disajikan ilustrasi tentang suatu kegiatan, siswa dapat menjelaskan pengaruh suhu pada kegiatan tersebut.
		Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor.	Siswa dapat menyebutkan contoh perpindahan kalor yang terjadi pada suatu kegiatan atau peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.
		Menjelaskan konduktor dan isolator panas.	Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan benda konduktor atau isolator.
5.	Memahami berbagai bentuk energi, gaya serta perubahan, manfaat dan pengaruhnya.	Mengidentifikasi bentuk-bentuk energi, perubahan, dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar alat atau pernyataan yang berkaitan dengan energi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk energi yang digunakan atau dihasilkan.
			Disajikan gambar percobaan atau pernyataan yang berkaitan dengan cahaya, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya.
			Siswa dapat menyebutkan manfaat bunyi pantul dalam kehidupan sehari-hari.
			Disajikan gambar rangkaian listrik terdiri dari beberapa lampu, siswa dapat menentukan lampu yang menyala/tidak menyala jika salah satu lampu diputus.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
		Menjelaskan macam-macam energi alternatif.	Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh energi alternatif.
		Menjelaskan pemanfaatan gaya dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar atau pernyataan kegiatan tertentu, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak atau bentuk suatu benda.
	Disajikan gambar tuas atau pengungkit, siswa dapat menentukan letak beban atau kuasa atau titik tumpu.		
	Disajikan gambar/ilustrasi suatu kegiatan, siswa dapat menentukan jenis pesawat sederhana yang sesuai untuk digunakan pada kegiatan tersebut.		
		Menjelaskan cara-cara/manfaat penghematan energi bagi kehidupan sehari-hari.	Disajikan suatu kasus, siswa dapat menjelaskan cara-cara atau manfaat penghematan energi tertentu.
6.	Memahami berbagai jenis sumber daya alam, kegunaannya, dampaknya bagi kehidupan.	Menjelaskan berbagai jenis/kegunaan/ pelestarian sumber daya alam.	Disajikan pernyataan tentang pemanfaatan salah satu jenis sumber daya alam, siswa dapat menentukan jenis sumber daya alam yang digunakan.
			Siswa dapat menyebutkan salah satu kegiatan yang dapat merusak kelestarian sumber daya alam atau dapat menentukan cara untuk melestarikan sumber daya alam.
		Menjelaskan berbagai macam/dampak gejala alam.	Disajikan suatu peristiwa/gejala alam, siswa dapat menjelaskan dampak yang ditimbulkannya.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang Diukur	Indikator
7.	Memahami sistem tata surya.	Mendeskripsikan susunan tata surya.	Siswa dapat menentukan urutan tata letak atau ciri-ciri planet dalam tata surya.
Menjelaskan akibat gerakan bumi/bulan.		Siswa dapat menjelaskan akibat gerakan bumi/bulan terhadap kehidupan di bumi.	
Menjelaskan akibat atau manfaat gerakan bumi atau bulan.		Siswa dapat menyebutkan dasar perhitungan penanggalan masehi atau komariah.	

## B. Kisi-Kisi Soal Ujian Nasional SDLB

### 4. BAHASA INDONESIA SDLB – A, D, DAN E (Tunanetra, Tunadaksa Ringan, dan Tunalaras)

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator		
1.	Memahami berbagai jenis wacana non sastra yang berupa teks bacaan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).	Menentukan tema, kalimat utama, dan isi bacaan sederhana.	Disajikan bacaan sederhana (2 paragraf), siswa dapat:		
			- menentukan kalimat utama pada bacaan,		
			- menentukan isi bacaan,		
					- menentukan tema bacaan.
		Menentukan judul, gagasan pokok, kesimpulan, dan kalimat tanya tentang isi bacaan.	Disajikan bacaan sederhana (2-3 paragraf) tanpa judul, siswa dapat:		
			- menentukan judul bacaan,		
			- menyimpulkan isi bacaan,		
			- menentukan gagasan pokok paragraf tersebut,		
					- menyusun kalimat tanya yang sesuai dengan isi bacaan.
		Menentukan kata bermakna konotasi, kata bersinonim, dan kata berantonim.	Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat:		
			- mengartikan kata yang bermakna konotasi dalam paragraf,		
			- menentukan sinonim kata dalam paragraf,		
			- menentukan antonim kata dalam paragraf.		

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menentukan kata tanya, makna kata berimbuhan.	<p>Disajikan kalimat sederhana, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan kata tanya dalam kalimat tersebut,</li> <li>- menentukan makna kata berimbuhan dalam kalimat tersebut.</li> </ul>
2.	Menulis karangan dengan menggunakan kosa kata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk paragraf narasi, deskripsi, argumentasi dan berbagai surat dalam kehidupan.	Melengkapi kalimat rumpang.	Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat.
		Menyusun kalimat acak menjadi paragraf padu.	Disajikan kalimat secara acak, siswa dapat mengurutkannya menjadi paragraf yang padu.
		Melengkapi bagian surat, formulir, percakapan, paragraf, cerita, pidato sederhana, dan pantun sederhana.	<p>Siswa dapat membuat kalimat pembuka pada surat permohonan izin tidak masuk sekolah.</p> <p>Siswa dapat menuliskan tanggal surat dengan benar.</p> <p>Disajikan formulir sederhana, siswa dapat mengisi formulir dengan benar.</p> <p>Disajikan kalimat pembuka pidato yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kata yang tepat.</p> <p>Disajikan kutipan pidato tanpa kalimat penutup, siswa dapat melengkapinya dengan benar.</p> <p>Disajikan kutipan percakapan sederhana yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat.</p> <p>Disajikan paragraf sederhana yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat.</p>

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
			Disajikan cuplikan cerita sederhana yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat.
			Disajikan sampiran pantun sederhana, siswa dapat melengkapinya pada bagian isi yang sesuai.
3.	Menyunting isi (ketepatan isi, urutan isi) menyunting bahasa dan berbagai kata, istilah, gabungan kata berbagai struktur kalimat, kepaduan/ kelengkapan paragraf serta penggunaan ejaan dan tanda baca.	Menyunting struktur kalimat, istilah, penulisan ejaan, penulisan kata, gabungan kata, dan tanda baca.	Disajikan kalimat sederhana yang strukturnya salah, siswa dapat menentukan perbaikannya.
			Disajikan kalimat sederhana dengan menggunakan istilah yang salah, siswa dapat menentukan perbaikannya.
			Siswa dapat menentukan penulisan ejaan kata yang tepat dalam kalimat.
			Disajikan kalimat yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan gabungan kata yang tepat.
			Disajikan kalimat sederhana yang di dalamnya terdapat kata yang tidak tepat, siswa dapat memperbaikinya.
			Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menentukan kalimat yang di dalamnya terdapat kesalahan penulisan kata.
			Disajikan sebuah kalimat tanpa tanda baca, siswa dapat melengkapinya dengan tanda baca yang tepat.
		Menyusun kalimat pertama pengumuman.	Disajikan ilustrasi tentang maksud pengumuman, siswa dapat menentukan kalimat pertama yang tepat.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
4.	Menggunakan kata, kalimat serta ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan.	Menggunakan tanda baca, akronim, EYD.	Siswa dapat menentukan penggunaan tanda baca koma dalam kalimat dengan tepat.
			Siswa dapat menggunakan tanda baca titik dua dalam sebuah kalimat.
			Siswa dapat menggunakan tanda tanya dalam sebuah kalimat.
			Siswa dapat menggunakan tanda seru dalam sebuah kalimat.
			Disajikan kalimat dengan nama lembaga yang lengkap, siswa dapat menentukan akronimnya.
			Disajikan kalimat yang menggunakan akronim, siswa dapat menentukan kepanjangannya.
			Siswa dapat menentukan penulisan nama negara dengan benar.
			Siswa dapat menentukan penulisan nama dan gelar dengan tepat.
		Menyusun kalimat perintah, kalimat berita, kalimat sederhana, kata acak.	Disediakan kalimat perintah yang belum lengkap siswa dapat melengkapinya dengan kata yang tepat.
			Disediakan kalimat berita yang belum lengkap siswa dapat melengkapinya dengan kata yang tepat.
			Diberikan sejumlah kata secara acak, siswa dapat menyusunnya dengan kalimat yang benar.
			Disajikan kalimat sederhana yang rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata tanya yang tepat.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
5.	Mengapresiasi berbagai karya sastra yang berupa pantun, puisi bebas, cerita, drama untuk memahami isi dan merefleksikan isinya dalam kehidupan sehari-hari.	Menentukan unsur instrinsik cerita, instrinsik puisi, isi drama, dan pantun.	<p>Disajikan cuplikan ceritera rakyat, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan watak salah satu tokohnya,</li> <li>- menentukan amanatnya,</li> <li>- menentukan latar terjadinya peristiwa dalam cerita.</li> </ul> <p>Diberikan sebuah pantun, siswa dapat menentukan maksud isi pantun.</p> <p>Disajikan sebuah puisi sederhana, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan amanatnya,</li> <li>- menentukan makna salah satu kata atau frase pada puisi tersebut.</li> </ul> <p>Disajikan sebuah penggalan drama siswa dapat menentukan isinya.</p>

## 5. BAHASA INDONESIA SDLB – B (Tunarungu)

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
1.	Memahami jenis wacana sastra/ nonsastra yang berupa teks bacaan, pengalaman sehari-hari, dan dongeng.	Menentukan tokoh, watak, peristiwa, dan latar dalam bacaan sastra.	Disajikan teks bacaan sastra sederhana, siswa dapat:
			- menentukan tokoh utamanya,
			- menentukan watak salah satu tokoh dalam bacaan,
			- menentukan peristiwa yang terjadi dalam bacaan,
		- menentukan latar terjadinya peristiwa dalam bacaan.	
		Menentukan tema, judul, kalimat utama, simpulan, dan isi pokok bacaan nonsastra.	Disajikan teks bacaan nonsastra (2-3 paragraf tanpa judul), siswa dapat:
			- menentukan kalimat utama salah satu paragraf,
			- menyimpulkan isi bacaan,
			- menentukan judul yang sesuai dengan isi bacaan,
			- menentukan tema bacaan,
- menentukan isi pokok salah satu paragraf.			
2.	Memperbaiki kesalahan berbahasa dalam hal pemilihan kata, gabungan kata, ejaan dan tanda baca.	Menggunakan kata penghubung, kata depan, kata ganti, kata tanya, kata seru, gabungan kata, kata dasar, kata berimbuhan, arti kata, kata bersinonim/antonim.	Disajikan sebuah paragraf (2 kalimat) tanpa kata penghubung, siswa dapat menentukan kata penghubung antarkalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut.
			Disajikan sebuah kalimat yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kata penghubung yang tepat.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
			Menentukan kata depan yang tepat untuk melengkapi kalimat.
			Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata ganti orang yang tepat.
			Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata tanya yang tepat.
			Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata seru yang tepat.
			Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata gabung yang tepat.
			Disajikan kalimat yang di dalamnya terdapat kata berimbuhan, siswa dapat menentukan kata dasarnya.
			Disajikan kalimat yang belum lengkap, siswa dapat menentukan kata berimbuhan <i>me-i</i> yang tepat.
			Disajikan kalimat yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kata berawalan <i>ber-</i> yang tepat.
			Diberikan kalimat dengan kata dasar, siswa dapat menentukan imbuhan yang sesuai untuk kata dasar tersebut.
			Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata berakhiran yang tepat.
			Disajikan sebuah kalimat yang di dalamnya terdapat kata berakhiran, siswa dapat menentukan kata dasarnya.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
			<p>Disajikan paragraf yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kata ganti yang tepat.</p> <p>Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat menentukan antonim salah satu kata dalam kalimat tersebut.</p> <p>Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat menentukan sinonim salah satu kata dalam kalimat tersebut.</p> <p>Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat menentukan arti salah satu kata dalam kalimat tersebut.</p>
		Menggunakan EYD dan tanda baca.	<p>Menentukan penulisan nama negara yang benar menurut EYD dalam kalimat.</p> <p>Disajikan kalimat tanpa tanda baca, siswa dapat menentukan penggunaan tanda baca yang tepat dalam kalimat tersebut.</p> <p>Menentukan penulisan huruf kapital yang tepat dalam kalimat.</p> <p>Menentukan penggunaan tanda baca koma yang tepat dalam kalimat.</p>
		Menentukan pemenggalan suku kata, kalimat.	<p>Menentukan pemenggalan kata dalam kalimat berdasarkan suku katanya dengan tepat.</p> <p>Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan pemenggalannya berdasarkan jeda yang benar.</p>
		Menentukan penulisan kalimat langsung/tidak langsung.	<p>Disajikan sebuah kalimat tidak langsung, siswa dapat menentukan penulisan kalimat langsung yang tepat.</p> <p>Disajikan kalimat langsung, siswa dapat menentukan penulisan kalimat tidak langsung yang tepat.</p>

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menganalisis jabatan kata dalam kalimat.	<p>Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan subjek kalimat tersebut.</p> <p>Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan predikat kalimat tersebut.</p> <p>Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan objek kalimat tersebut.</p> <p>Disajikan paragraf (4 kalimat), siswa dapat menentukan kalimat yang di dalamnya terdapat keterangan.</p>
		Menyusun kata acak menjadi kalimat.	Disajikan kata-kata (5-7 kata) secara acak, siswa dapat menyusunnya menjadi kalimat yang tepat.
3.	Mengapresiasi karya sastra yang berupa puisi, prosa, fiksi, dan merefleksi isinya dalam kehidupan sehari-hari.	Menentukan unsur intrinsik puisi.	<p>Disajikan puisi sederhana, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan pesannya,</li> <li>- menentukan makna salah satu kata atau frase dalam puisi tersebut.</li> </ul>
		Menentukan unsur intrinsik cerita.	<p>Disajikan kutipan cerita sederhana, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan amanatnya,</li> <li>- menentukan watak salah satu tokoh dalam cerita tersebut,</li> <li>- menentukan latar terjadinya peristiwa dalam cerita.</li> </ul>
		Menggunakan kalimat sindiran dan kalimat penghalus.	<p>Disajikan suatu kejadian, siswa dapat menanggapi dengan kalimat sindiran yang tepat.</p> <p>Disajikan suatu kejadian, siswa dapat menanggapi dengan kalimat yang halus/ sopan.</p>

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menentukan ungkapan kesedihan.	Disajikan penggalan cerita sederhana, siswa dapat menentukan kalimat yang mengungkapkan rasa sedih sesuai dengan cerita tersebut.
		Menentukan ungkapan kegembiraan.	Disajikan kutipan cerita sederhana, siswa dapat menentukan kalimat yang mengungkapkan rasa kegembiraan.
		Menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang padu.	Disajikan empat kalimat acak, siswa dapat menyusunnya menjadi cerita yang padu.
		Melengkapi cerita.	Disajikan kutipan cerita sederhana yang belum lengkap (3-4 kalimat), siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat.

## 6. MATEMATIKA SDLB – A, D, DAN E (Tunanetra, Tunadaksa Ringan, dan Tunalaras)

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
1.	Melakukan operasi hitung pada bilangan serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menentukan hasil suatu operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian) antara beberapa bilangan bulat positif.	Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan bulat positif.
			Siswa dapat menjumlahkan tiga bilangan bulat positif.
			Siswa dapat menentukan hasil pengurangan suatu bilangan bulat positif oleh bilangan bulat positif lainnya.
			Siswa dapat menentukan hasil perkalian dari dua bilangan bulat positif.
		Menentukan hasil suatu operasi hitung dari bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif.	Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dalam soal cerita sederhana.
			Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung dari bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif.
		Menentukan hasil suatu operasi pada bilangan pecahan biasa (penjumlahan, pengurangan).	Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan pecahan biasa.
			Siswa dapat menjumlahkan tiga bilangan pecahan biasa.
			Siswa dapat menentukan hasil pengurangan bilangan pecahan oleh bilangan pecahan yang lebih kecil.
		Menentukan hasil suatu operasi antara dua bilangan pecahan desimal.	Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan pecahan desimal.
			Siswa dapat menentukan hasil pengurangan bilangan pecahan desimal oleh bilangan pecahan desimal yang lebih kecil.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menentukan hasil suatu operasi bilangan yang berhubungan dengan persen.	Siswa dapat mengalikan bilangan cacah dengan bilangan persen.
		Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan FPB.	Siswa dapat menentukan faktor prima dari suatu bilangan.
	Siswa dapat menentukan FPB dari dua bilangan.		
	Siswa dapat menentukan FPB dari tiga bilangan.		
		Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan KPK.	Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK.
			Siswa dapat menentukan KPK dari dua bilangan.
		Menyelesaikan operasi hitung yang berkaitan dengan bilangan pangkat dua.	Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan pangkat dua.
			Siswa dapat menentukan hasil pengurangan dua bilangan pangkat dua.
		Menentukan akar pangkat dua dari suatu bilangan.	Siswa dapat menentukan hasil akar pangkat dua dari suatu bilangan.
		Menentukan perbandingan nilai dua bilangan pada soal cerita.	Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perbandingan.
		Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan skala suatu peta.	Siswa dapat menentukan jarak sebenarnya antara kota A dan kota B bila jarak dan skala pada peta diketahui.
		Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bilangan bulat.	Siswa dapat menentukan selisih suhu di dua kota yang berbeda.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
2.	Memahami konsep pengukuran serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengukuran (satuan panjang, satuan waktu, satuan luas, satuan volume, dan satuan berat).	Siswa dapat menjumlahkan atau mengurangi dua ukuran panjang dengan satuan berbeda.
			Siswa dapat mengubah satuan waktu ke satuan waktu lainnya.
			Siswa dapat menjumlahkan atau mengurangi dua ukuran luas dengan satuan berbeda.
			Siswa dapat menjumlahkan atau mengurangi dua ukuran volume dengan satuan berbeda.
			Siswa dapat mengubah satuan berat ke satuan berat lainnya.
3.	Memahami konsep bangun datar dan bangun ruang, transformasi bangun datar, dan mampu menghitung besaran-besaran yang terkait dengan bangun geometri, serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menghitung/menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan unsur bangun datar (panjang, keliling, luas, dan besar sudut).	Siswa dapat menentukan panjang sisi persegi bila diketahui luasnya.
			Siswa dapat menentukan keliling persegipanjang jika diketahui ukurannya.
			Siswa dapat menentukan luas persegi jika diketahui ukurannya.
			Siswa dapat menentukan besar salah satu sudut jika diketahui besar sudut lainnya pada satu garis lurus.
		Menghitung soal-soal yang berkaitan dengan unsur bangun ruang (volume, luas permukaan).	Siswa dapat menentukan volume balok jika diketahui ukuran rusuk-rusuknya.
			Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus jika diketahui ukuran rusuknya.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menentukan simetri lipat, simetri putar dan pencerminan.	Siswa dapat menentukan banyak simetri lipat sebuah bangun datar.
			Siswa dapat menentukan banyak simetri putar sebuah bangun datar.
4.	Mengolah, menyajikan dan menafsirkan data serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan diagram batang.	Siswa dapat menafsirkan data dari diagram batang yang diberikan.
		Menghitung rata-rata dari sekumpulan data.	Siswa dapat menentukan rata-rata dari nilai ulangan yang diberikan.
		Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan modus.	Siswa dapat menentukan modus dari data nilai ulangan yang diberikan.
			Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan modus.

## 7. MATEMATIKA SDLB – B (Tunarungu)

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
1.	Melakukan operasi hitung pada bilangan serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menentukan hasil suatu operasi bilangan ( +, −, ×) pada bilangan bulat.	Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan bulat positif.
			Siswa dapat menentukan hasil pengurangan dua bilangan bulat positif.
			Siswa dapat menentukan hasil perkalian bilangan 10 dengan bilangan bulat positif lainnya.
			Siswa dapat menentukan FPB atau KPK dua bilangan.
		Menghitung hasil suatu operasi bilangan ( +, −, ×) pada bilangan pecahan.	Siswa dapat menghitung hasil penjumlahan dua bilangan pecahan biasa yang penyebutnya sama.
			Siswa dapat menghitung hasil pengurangan dua bilangan pecahan desimal satu angka di belakang koma.
			Siswa dapat menghitung hasil perkalian dua pecahan biasa.
		Menentukan hasil suatu operasi hitung ( +, −, ×) pada bilangan yang dinyatakan dalam persen.	Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan persen.
			Siswa dapat menentukan hasil pengurangan dua bilangan persen.
			Siswa dapat menentukan hasil perkalian bilangan persen.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menyelesaikan soal-soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung.	<p>Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang menggunakan operasi penjumlahan bilangan cacah.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang menggunakan operasi pengurangan bilangan cacah.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang menggunakan operasi perkalian bilangan cacah.</p>
		Menentukan akar pangkat dua dari suatu bilangan.	Siswa dapat menentukan hasil dari akar pangkat dua suatu bilangan.
		Menentukan perbandingan dua buah bilangan bulat dalam pecahan desimal.	Siswa dapat menentukan hasil perbandingan dua bilangan bulat dalam pecahan desimal.
2.	Memahami konsep pengukuran serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pengukuran (satuan panjang, waktu, luas, volume, berat).	<p>Disajikan gambar bangun datar, siswa dapat mengukur panjang salah satu sisi jika sisi yang lainnya diketahui.</p> <p>Siswa dapat menghitung waktu yang dibutuhkan untuk suatu kegiatan, jika sebagian kegiatan sudah terukur waktunya.</p> <p>Siswa dapat menghitung luas suatu bidang jika panjang sisi-sisinya diketahui.</p>
		Mengubah satuan ukuran ke satuan ukuran lain yang sejenis.	<p>Siswa dapat mengubah satuan ukuran panjang ke satuan panjang lainnya.</p> <p>Siswa dapat mengubah satuan ukuran waktu ke satuan waktu lainnya.</p> <p>Siswa dapat mengubah bentuk satuan berat ke satuan berat lainnya.</p>

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengukuran (satuan panjang, waktu, luas, volume, berat).	<p>Siswa dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan ukuran panjang.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan ukuran waktu.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan ukuran berat.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan satuan luas.</p>
3.	Memahami konsep bangun dasar dan bangun ruang, transformasi bangun datar, dan menghitung besaran, besaran yang terkait dengan bangun geometri, serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	<p>Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan bangun datar (satuan panjang, keliling, luas, sudut).</p> <p>Menghitung besaran bangun ruang, seperti volume dan luas permukaan.</p>	<p>Siswa dapat menghitung keliling persegipanjang jika diketahui gambar beserta ukuran sisinya.</p> <p>Siswa dapat menghitung luas segitiga jika diketahui gambar, ukuran alas dan tingginya.</p> <p>Siswa dapat menghitung panjang sebuah persegi panjang jika luas dan lebar diketahui.</p> <p>Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bangun datar.</p> <p>Siswa dapat menghitung volume kubus jika diketahui gambar dan ukuran rusuknya.</p> <p>Siswa dapat menghitung volume balok jika diketahui gambar dan ukuran rusuknya.</p> <p>Siswa dapat menghitung volume prisma segitiga jika gambar beserta ukuran alas, tingginya diketahui.</p>

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menyelesaikan soal-soal cerita yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang.	Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bangun datar.
			Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bangun ruang.
		Mengerjakan soal yang berkaitan dengan simetri dan pencerminan.	Disajikan gambar bangun datar, siswa dapat menentukan bangun simetri.
			Siswa dapat menentukan gambar yang memiliki dua simetri lipat.
4.	Mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Membaca/menafsirkan suatu diagram.	Siswa dapat menentukan unsur tertentu dari data yang disajikan dalam diagram batang.
			Disajikan gambar diagram batang berdasarkan data yang diberikan, siswa dapat membaca bagian data tertentu.
		Menentukan rata-rata (mean) dan modus suatu data.	Siswa dapat menentukan rata-rata (mean) dari data tertentu.
			Siswa dapat menentukan modus dari sekumpulan data yang diberikan.

## 8. ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SDLB – A, D, DAN E (Tunanetra, Tunadaksa ringan, dan Tunalaras)

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
1.	Memahami ciri-ciri dan penggolongan hewan dan tumbuhan, cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia, dan upaya pelestariannya.	Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	Dituliskan ciri-ciri hewan/tumbuhan tertentu, siswa dapat menentukan ciri khususnya.
		Mengelompokkan hewan atau tumbuhan.	Siswa dapat menggolongkan tumbuhan/hewan berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki tumbuhan/hewan.
		Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan.	Siswa dapat menentukan zat-zat yang berperan/dihasilkan dalam proses fotosintesis.
		Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan.	Disajikan tabel hewan/tumbuhan yang sudah dikenal, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan cara perkembangbiakannya.
		Menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia.	Siswa dapat menjelaskan manfaat hewan/tumbuhan tertentu bagi kehidupan sekitarnya.
		Menjelaskan contoh-contoh upaya pelestarian hewan dan tumbuhan.	Siswa dapat menentukan hewan/tumbuhan yang perlu dilestarikan di daerah tertentu.
2.	Memahami bagian tubuh manusia, hewan, dan tumbuhan, menjelaskan fungsinya, serta mampu mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat.	Menjelaskan rangka manusia, fungsi, dan cara pemeliharannya.	Siswa dapat menyebutkan bagian rangka tertentu pada tubuh manusia.
			Siswa dapat menjelaskan cara pemeliharaan rangka tubuh pada manusia.
		Menjelaskan alat indera manusia, fungsi, dan cara pemeliharannya.	Siswa dapat menjelaskan fungsi salah satu bagian alat indera.
		Menjelaskan alat pernafasan pada makhluk hidup.	Siswa dapat menyebutkan alat pernafasan pada hewan tertentu.
			Siswa dapat menyebutkan salah satu organ penyusun sistem pernafasan.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menunjukkan alat/fungsi pencernaan makanan pada manusia dan hewan.	Siswa dapat menyebutkan organ tempat terjadinya proses tertentu pada alat pencernaan manusia.
		Menjelaskan alat peredaran darah pada manusia.	Siswa dapat menjelaskan fungsi salah satu bagian pada sistem peredaran darah.
		Menjelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	Siswa dapat menjelaskan fungsi bagian tubuh tumbuhan.
		Menjelaskan kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat.	Siswa dapat menjelaskan fungsi zat makanan tertentu untuk tumbuh sehat.
		Menjelaskan jenis-jenis penyakit dan cara pencegahannya.	Siswa dapat menentukan bagian tubuh/organ yang terganggu akibat penyakit tertentu.
3.	Memahami saling ketergantungan antar makhluk hidup serta cara-cara makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan.	Menjelaskan rantai makanan antar makhluk hidup.	Siswa dapat menentukan rantai makanan pada ekosistem tertentu.
		Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup (simbiosis).	Siswa dapat menentukan contoh salah satu simbiosis antara dua makhluk hidup.
		Menjelaskan bentuk penyesuaian diri terhadap makhluk hidup terhadap lingkungan.	Siswa dapat menjelaskan cara penyesuaian diri hewan tertentu terhadap lingkungannya.
			Disajikan suatu pernyataan tentang cara penyesuaian tumbuhan terhadap lingkungan, siswa dapat menentukan contoh tumbuhan yang menyesuaikan dengan cara tersebut.
4.	Memahami perubahan wujud benda, kegunaannya dan pengaruh suhu terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perubahan wujud benda.	Siswa dapat menentukan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
		Menyebutkan manfaat perubahan wujud benda.	Siswa dapat menyebutkan manfaat perubahan wujud akibat pengaruh suhu.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menjelaskan pengaruh suhu terhadap pemuaian benda.	Siswa dapat menjelaskan pengaruh suhu terhadap pemuaian benda dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.
		Menjelaskan perpindahan panas/penghantar dan manfaatnya.	Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan benda isolator/konduktor dalam kehidupan sehari-hari.
5.	Memahami berbagai bentuk energi, gaya serta perubahan, manfaat, serta pengaruhnya.	Menjelaskan berbagai bentuk energi, dan cara menghemat energi.	<p>Siswa dapat menentukan bentuk energi yang digunakan dalam kegiatan tertentu.</p> <p>Siswa dapat menyebutkan contoh energi alternatif.</p> <p>Siswa dapat menjelaskan upaya yang dapat dilakukan untuk menghemat energi.</p> <p>Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya.</p>
		Menjelaskan macam-macam gaya, pengaruh, dan manfaatnya.	<p>Siswa dapat menyebutkan jenis gaya yang digunakan pada suatu kegiatan.</p> <p>Siswa dapat menjelaskan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Siswa dapat menjelaskan manfaat pesawat sederhana dalam kegiatan tertentu.</p>
		Menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	<p>Siswa dapat menentukan jenis-jenis perubahan energi.</p> <p>Siswa dapat menyebutkan contoh manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
6.	Memahami berbagai jenis sumber daya alam, kegunaannya, dampaknya bagi kehidupan, dan gejala alam.	Menjelaskan jenis-jenis, manfaat, dan upaya pelestarian sumber daya alam.	Siswa dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam.
			Siswa dapat menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam.
		Menjelaskan macam gejala alam dan dampaknya bagi kehidupan di bumi.	Siswa dapat menjelaskan dampak dari gejala alam.
7.	Memahami sistem tata surya.	Menjelaskan sistem tata surya.	Siswa dapat menentukan kedudukan planet-planet dalam tata surya berdasarkan urutannya.
			Siswa dapat mengidentifikasi suatu planet berdasarkan ciri-cirinya.
		Menjelaskan gerakan bumi, bulan matahari dan pengaruhnya terhadap kehidupan di bumi.	Siswa dapat menjelaskan pengaruh gerak bumi/bulan terhadap kehidupan di bumi.
			Siswa dapat menentukan dasar penghitungan tahun Hijriah atau Masehi.

## 9. ILMU PENGETAHUAN ALAM SDLB – B (Tunarungu)

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
1.	Memahami ciri-ciri dan penggolongan hewan dan tumbuhan, cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia, dan upaya pelestariannya.	Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	Disajikan gambar tentang ciri makhluk hidup, siswa dapat mengidentifikasi ciri tersebut.
		Mengelompokkan hewan atau tumbuhan berdasarkan cirinya.	Siswa dapat mengelompokkan hewan/tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya.
		Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan hijau.	Siswa dapat menyebutkan zat-zat yang diperlukan/dihasilkan dalam proses fotosintesis.
		Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan.	Disajikan gambar tumbuhan/hewan tertentu siswa dapat menyebutkan cara perkembangbiakannya.
			Siswa dapat menentukan nama hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya.
		Menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia.	Disajikan gambar hewan/tumbuhan, siswa dapat menyebutkan bagian yang dapat dimanfaatkan dari hewan/tumbuhan tersebut untuk keperluan tertentu.
Menjelaskan contoh-contoh upaya pelestarian hewan dan tumbuhan.	Siswa dapat menyebutkan contoh hewan/tumbuhan yang perlu dilestarikan di daerah tertentu.		
2.	Memahami bagian tubuh manusia, hewan, dan tumbuhan, menjelaskan fungsinya, serta kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat.	Menjelaskan bagian tubuh manusia dan fungsinya (rangka, alat pencernaan, alat pernafasan, alat peredaran darah).	Siswa dapat menyebutkan bagian rangka berdasarkan gambar.
			Siswa dapat menyebutkan bagian alat pencernaan berdasarkan fungsinya.
			Disajikan gambar sistem peredaran darah, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian yang ditunjuk.
			Siswa dapat menyebutkan bagian alat pernafasan berdasarkan gambar.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menjelaskan fungsi indera dan cara pemeliharaannya.	Disajikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi bagian alat indera berdasarkan fungsinya.
			Siswa dapat menyebutkan cara pemeliharaan salah satu alat indera.
		Menjelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan bagian tertentu dari tumbuhan berdasarkan fungsinya.
			Menjelaskan cara menjaga kesehatan tubuh dan contoh-contoh penyakit pada manusia.
		Siswa dapat menyebutkan organ tubuh yang terganggu akibat mengidap penyakit tertentu.	
3.	Memahami saling ketergantungan antar makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan.	Menjelaskan hubungan diantara makhluk hidup.	Disajikan beberapa jenis hewan dan tumbuhan berbentuk gambar, siswa dapat menentukan urutan rantai makanan yang tepat terbentuk pada ekosistem tertentu.
			Siswa dapat menyebutkan contoh simbiosis yang terjadi di antara dua makhluk hidup.
		Menjelaskan cara penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya.	Siswa dapat menyebutkan hewan/tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan cara tertentu.
			Disajikan gambar hewan/tumbuhan, siswa dapat menyebutkan cara penyesuaian diri dengan lingkungannya.
4.	Memahami perubahan wujud benda, kegunaannya dan pengaruh suhu terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari.	Menentukan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar/ Pernyataan, siswa dapat menyebutkan jenis perubahan wujud benda.
		Menjelaskan pengaruh suhu terhadap benda.	Siswa dapat menjelaskan pengaruh suhu terhadap benda.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
		Menjelaskan perpindahan panas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar atau pernyataan, siswa dapat menyebutkan cara perpindahan panas (konduksi, radiasi, konveksi). Disajikan gambar benda, siswa dapat menjelaskan manfaat benda tersebut berdasarkan daya hantar panasnya (isolator/konduktor).
5.	Memahami berbagai bentuk energi, gaya serta perubahan, manfaat dan pengaruhnya.	Mendeskripsikan bentuk, sumber energi, dan manfaatnya.	Disajikan gambar kegiatan atau pernyataan, siswa dapat menentukan jenis energi yang digunakan. Siswa dapat menunjukkan gambar atau pernyataan yang memanfaatkan energi alternatif. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya.
		Menjelaskan perubahan energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar alat rumah tangga, siswa dapat menentukan jenis perubahan energi. Siswa dapat menyebutkan contoh peralatan rumah tangga berdasarkan energi yang digunakan. Siswa dapat menunjukkan contoh kegiatan penghematan energi.
		Menjelaskan macam-macam gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar kegiatan, siswa dapat menyebutkan jenis gaya yang digunakan.
		Menjelaskan fungsi pesawat sederhana.	Disajikan gambar atau pernyataan, siswa dapat menjelaskan fungsi pesawat sederhana dalam gambar atau pernyataan tersebut.

No.	Standar Kompetensi Lulusan	Kemampuan yang diukur	Indikator
6.	Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam, kegunaannya, dampaknya bagi kehidupan, dan gejala alam.	Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam, manfaatnya serta cara melestarikannya.	Siswa dapat menyebutkan kegiatan yang memanfaatkan sumber daya alam tertentu. Disajikan pernyataan macam-macam kegiatan, siswa dapat menunjukkan kegiatan untuk melestarikan sumber daya alam.
		Menjelaskan gejala alam dan dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan pernyataan dampak gejala alam, siswa dapat menunjukkan penyebabnya.
7.	Memahami sistem tata surya.	Menjelaskan sistem tata surya.	Disajikan gambar tata surya, siswa dapat menyebutkan nama planet yang ditunjuk. Siswa dapat menyebutkan ciri salah satu planet pada tata surya.
		Menjelaskan gerakan bumi, bulan, matahari, dan akibatnya.	Disajikan gambar posisi bumi, bulan, dan matahari, siswa dapat menyebutkan jenis gerhana yang terjadi. Mentionyebutkan akibat rotasi atau revolusi bumi atau bulan.
			Mentionyebutkan dasar penghitungan tahun Hijriah atau Masehi.

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,  
TTD.  
MOHAMMAD NUH

Salinan sesuai dengan aslinya.  
Kepala Biro Hukum dan Organisasi  
Kementerian Pendidikan Nasional,

TTD.

Dr. A. Pangerang Moenta, SH., M.H., DFM  
NIP 196108281987031003